



Guelph Collegiate-Vocational Institute
Language B ab initio Course Outline
Maestra Popoca
Semester 2, Year 1, 2017



Course Overview:

Language ab initio is a language acquisition course designed to provide students with the necessary skills and intercultural understanding to enable them to communicate successfully in an environment where the language studied is spoken. This process encourages the learner to go beyond the confines of the classroom, expanding an awareness of the world and fostering respect for cultural diversity.

Course Organization:

The language ab initio course is organized into three themes.

- Individual and society
- Leisure and work
- Urban and rural environment

Each theme has a list of topics that provide the students with opportunities to practise and explore the language as well as to develop intercultural understanding. Through the development of receptive, productive and interactive skills, students should be able to respond and interact appropriately in a defined range of everyday situations.

Learning Outcomes:

Receptive skills:

- Understand, both aurally and in writing, simple sentences and some more complex sentences related to the three themes and related topics.
- Understand simple authentic (adapted where appropriate) written texts and questions related to them in the target language.

Productive skills:

- Express information fairly accurately, in both writing and in speech, using a range of basic vocabulary and grammatical structures.
- Communicate orally and respond appropriately to most questions on the three prescribed themes and related topics.
- Communicate clearly, in writing, some simple information and ideas in response to a written task.

Interactive skills:

- Understand and respond clearly to some information and ideas within the range of the three prescribed themes and related topics.
- Engage in simple conversations.
- Demonstrate some intercultural understanding by reflecting on similarities and differences between the target culture(s) and the student's own and by providing some appropriate examples and information.

STUDENT RESPONSIBILITIES	
Attendance	<p>Regular and punctual attendance is essential for the successful completion of each course. If you are absent for any classes, you are responsible for obtaining the notes and work missed. For more information of consequences for non-attendance, refer to the student handbook.</p>
Academic Honesty	<p>GCVI and the IB require academic honesty from all students. Academic dishonesty, including plagiarism and cheating on tests or exams, will receive a zero for that evaluation.</p> <p>** Translation devices, internet translation tools, Google translate, etc are NOT permitted. Use of these tools is considered plagiarism and/or cheating and will result in a zero (0) on that assessment.</p> <p>Refer to the student handbook for the complete policy.</p> <p>Academic Dishonesty committed with any submission to the IB will result in forfeiture of the Language B: ab initio credit.</p>
Evaluation	<p>You will be assessed and evaluated on your level of achievement of the Ministry expectations as well as the IB Guide. Learning skills will be recorded and reported as a part of the Ontario Provincial Report Card.</p>
Tests, Assignments, and Exams	<p>If a student is absent for a test or presentation, a parent or guardian must advise the teacher the day before the test, or on the day of the test by a phone call to the school. If a student is absent because of a school-sponsored activity, s/he may write the test at a pre-arranged time that is convenient for the teacher. In extenuating circumstances, the make up policy may be waived if, in the teacher's opinion, it is justifiable.</p> <p>A deduction of 10% will be applied to all late assignments.</p> <p>If a test or an assignment is missed for any reason, the teacher may opt to give an alternative form of evaluation for that unit.</p> <p>You will be told in advance of when assignments are due. It is your responsibility to plan, prepare, complete and submit the assignment by the due date. If you require extra help you may make arrangements with your teacher.</p> <p>An absence for a Paper 1 or Paper 2 Exam in May of Year 2 will result in rescheduling the exam for a session the following year.</p> <p>It is your responsibility to attempt all final evaluations. Any parts not attempted will be given a mark of "zero" on the OSSD report card.</p>

Year One:

Lesson	Guiding Question	Grammar	Vocabulary	Assessment
0. ¡Hola!	¿Dónde se habla español?	-Los pronombres personales de sujeto	-Saludos -Los números del 0 al 20 -Países y ciudades hispanos -Letras y sonidos	-Pruebita
1. Identidad	¿Quién soy? ¿Cuál es mi identidad?	- El artículo determinado - Género y número del sustantivo -Tú y usted -Verbos llamarse, ser y tener -Los posesivos (un poseedor) -El presente: verbos regulares -ar, -er, -ir -Pronombres interrogativos	-Objetos de la clase -Nacionalidades -Países -Los números del 20 al 100 -Los meses del año y las fechas -Direcciones electrónicas -Deportistas -Idiomas -y/e	-Un póster y presentación *preguntas de los compañeros
2. Relaciones	¿En qué se diferencian las familias? ¿Son importantes los amigos?	-Los posesivos -Los demostrativos -Adjetivos y su concordancia con el sustantivo -La negación: no -Conectores: y, también, o, pero	-Relaciones familiares y relaciones sociales -Estado civil -Descripción física y de carácter	-Un árbol genealógico de la familia y presentación *preguntas de los compañeros
3. Hábitat	¿Cómo es tu hábitat ideal?	-El artículo indeterminado -Hay -Cuantificadores: muy, mucho, poco, uno, alguno, ninguno -Porque/ Para -Verbo estar	-r/rr -Servicios públicos -Descripción de lugares -Los puntos cardinales -Partes de la casa -Muebles y objetos de la casa	-Presentación en grupo de un nuevo barrio *preguntas de los compañeros

		-Marcadores de lugar		
4. Hábitat	¿Qué son buenos y malos hábitos?	-Preposiciones para indicar la hora -Verbos reflexivos: levantarse -Verbos irregulares: ir, hacer, jugar -Más tarde/Más temprano -Marcadores temporales: primero, luego, después, durante -Expresiones para indicar frecuencia -Verbos irregulares con cambio en la vocal	-Las rutinas diarias (hora, hábitos, asignaturas, días de la semana, partes del día, actividades del día) -Profesiones -h (hoy, hora), u (que, gui, que, qui)	Una entrada de blog sobre la vida diaria
5. Competición	¿Por qué tienen tanto éxito los concursos de televisión? ¿Es siempre buena la competición? ¿Todo es positivo en deporte?	-Verbos gustar y encantar -Marcadores de cantidad -A mí también/A mí tampoco/ Tener que + infinitivo/ poder + infinitivo/ es importante/ necesario/ obligatorio + infinitivo	-Deportes, deportistas y actividades físicas -Instalaciones deportivas -Los números a partir del 100 -Vocabulario relacionado con la competición -g/j	-Preparar un concurso de español en grupo
6. Nutrición	¿Crees que hay una relación entre comida y cultura? ¿Tiene la comida la misma importancia en todas las culturas?	-Lo que más/ menos me gusta/ mi comida favorita/ preferida -Verbos almorzar y merendar -Marcadores de frecuencia -Impersonalidad	-La comida y bebida -Medidas y cantidades -Formas de cocinar, de comer y de beber -ch/ll	-Preparar un menú y presentarlo a la clase, en parejas. *preguntas de los compañeros

		<p>con se</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronombres de OD: lo/ la/ los/ las -Verbo querer 		
7. Diversión	<p>¿Qué es la diversión? ¿Qué necesitas para divertirte?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Verbos valorativos: gustar, encantar, interesar, apetecer, parecer, preferir... -ir+a+infinitivo -Querer/Preferir/ tener ganas de + infinitivo -Marcadores temporales del futuro -Si + presente, presente 	<ul style="list-style-type: none"> -Las actividades de ocio, sugerencias, planes, cine, música, fiestas -c/z 	<ul style="list-style-type: none"> -Escribir un correo electrónico
8. Clima	<p>¿Qué influencia tiene el clima del lugar donde vives en tu vida diaria? ¿Cómo influye el clima?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbos impersonales: llueve, nieva, está nublado, hace frío, hay viento... -Conectores: además, aunque - comparativos - el voseo 	<ul style="list-style-type: none"> - estaciones, fenómenos naturales, estados de ánimo, tipos de clima - colores - ll/y 	<ul style="list-style-type: none"> - Redactar un artículo informativo
9. Viajes	<p>¿Qué significa viajar para ti? ¿Qué buscas cuando vas de vacaciones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber y Conocer - No...ni... - Verbos irregulares - Por/Porque y para - Marcadores de lugar: a la derecha, al lado de... - Pretérito perfecto - Marcadores temporales: hoy, este año, esta mañana... 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de vacaciones - Geografía y accidentes geográficos - Medios de transporte - Formas y razones de viajar - Adjetivos de carácter - Alojamientos - Abreviaturas relacionadas con las direcciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar un viaje con la clase. *preguntas de los compañeros

Course Assessments

- 10 Unit projects/tests - best 6 resubmitted for final mark of 60%
- Midterm test 10%
- Final three part exam (oral 7.5%, listening 7.5%, written 15%) 30%

Teacher Contact Information

naomi.popoca@ugdsb.on.ca